

ATTIVITA' DI SOSTEGNO A FAVORE DEGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

ANNO SCOLASTICO

_____ / _____

MODELLO DI LAVORO:

GRIGLIA PER L'OSSERVAZIONE IN CLASSE

ALUNNO: _____ **CLASSE** _____

DOCENTE: _____ **MATERIA** _____

PREMESSA

Se vogliamo aiutare l'alunno sul piano psico-pedagogico ed intervenire sulle sue necessità dobbiamo conoscerlo. L'osservazione è la base di partenza per un piano educativo, ci servirà per avere un quadro il più possibile preciso dei disturbi del nostro alunno, per capire in quali circostanze esse si manifestano di più ed in quali si manifestano di meno o non compaiono affatto.

Inoltre, l'osservazione sistematica sarà uno strumento prezioso per valutare con precisione, e non sulla base d'impressioni soggettive, se i nostri interventi funzionano e se i “comportamenti problema” del nostro alunno diminuiscono.

L'osservatore deve essere pronto a cogliere eventi, comportamenti e deve essere dotato di gran capacità di ascolto; i dati rilevati devono essere i più obiettivi possibile e non devono servire a provare ipotesi personali.

La costruzione di una griglia per l'osservazione di un alunno in situazioni di difficoltà, ed il suo utilizzo in un gruppo classe normale, diventa uno strumento di lavoro indispensabile ed utile per gli insegnanti al fine di programmare gli interventi educativi e didattici.

La griglia deve condurre a descrizioni organizzate, dettagliate e precise, ed il suo uso a scuola deve promuovere e facilitare la comunicazione e l'organizzazione del lavoro di gruppo.

Non solo l'insegnante di sostegno, ma anche i docenti di classe devono usare la griglia (anche le persone che ruotano attorno all'alunno).

I docenti dell'area sostegno

COMPETENZE DI BASE (SAPERE)

- LEGGERE:

- Non sa leggere
- Legge il proprio nome e cognome e discrimina per riconoscimento le parole
- Legge e comprende frasi semplici composte da soggetto, verbo e predicato
- Legge e comprende brani semplici dai contenuti familiari (rispetto alla esperienze di vita)
- Legge e comprende brani semplici di diversa tipologia (anche tecnica,termini e codici più correnti)
- Altro.....

- SCRIVERE:

- Non sa scrivere
- Scrive autonomamente il proprio nome e cognome e parole di più frequente uso
- Scrive sotto dettatura semplici frasi e compone semplici brani in situazione guidata con sufficiente correttezza.
- Scrive autonomamente brani semplici con sufficiente correttezza
- Scrive e produce autonomamente semplici testi anche con contenuti di carattere tecnico
In modo corretto
- Altro.....

- COMPRENSIONE ORALE:

- Assente
- Comprende alcuni elementi del messaggio anche tecnico senza essere in grado autonomamente di elaborare/organizzare i dati recepiti
- Comprende gli elementi essenziali del messaggio anche tecnico rivolto individualmente sapendo elaborare/organizzare i dati recepiti in situazione guidata
- Comprende i contenuti generali e specifici del messaggio anche tecnico, rivolto individualmente sapendo elaborare/organizzare i principali dati recepiti
- Comprende gli elementi essenziali dei contenuti generali e specifici del messaggio, anche tecnico, rivolto al gruppo classe e sa elaborare/organizzare i principali dati in situazione guidata
- Altro.....

- COMPRENSIONE SCRITTA:

- Assente
- Legge ed interpreta il significato di brevi frasi dal contenuto semplice e collegato ad esperienze di vita quotidiana
- Legge ed interpreta semplici brani dal contenuto semplice
- Legge ed interpreta semplici brani anche dal contenuto tecnico in situazione guidata
- Legge, interpreta e si organizza su testi anche dal contenuto tecnico purché già conosciuto o affrontato in situazione guidata. Legge ed interpreta schemi e disegni tecnici di tipo semplice
- Altro.....

- CAPACITA' DI ESPRESSIONE VERBALE:

- Assente
- Articola in maniera comprensibile parole-frase per comunicare richieste ed esigenze
- Dialoga su semplici contenuti di vita quotidiana con frasi semplici e sufficientemente articolate
- Dispone nel proprio vocabolario di terminologie anche tecniche specifiche e sa utilizzarle Coerentemente.
- Esprime il proprio pensiero, in forma semplice su argomenti diversi anche di contenuto tecnico
- Altro.....
-

- COMPETENZE RELATIVE ALLA COMUNICAZIONE, ALLE ABILITÀ, AL TESTO, AL LESSICO:

- Conosce la specificità della lingua come mezzo comunicativo
- Riconosce sentimenti, emozioni e li sa esprimere
- Interpreta efficacemente il linguaggio delle immagini, dei gesti, del tempo e dello spazio e sa Tradurre i significati attraverso il linguaggio verbale
- Sa comprendere ed analizzare la struttura di un film
- Sa costruire una sintesi completa, ordinata e corretta
- Altro.....
-

- COMPETENZE RELATIVE ALLA TEORIA E PRATICA DELLA LINGUA:

- Sa applicare le principali regole ortografiche
- Sa usare correttamente accenti, apostrofi e lettere maiuscole
- Utilizza in modo corretto modi e tempi verbali
- Altro.....
-

- NOZIONI DI MATEMATICA:

- Assenti
- Riconosce il simbolo numerico entro la decina e le quantità che gli si riferiscono
- Ha il concetto di somma, sottrazione e divisione; sa eseguire semplici operazioni di calcolo
- Esegue calcoli anche con l'uso di strumentazione appropriata, applicando concetti logici per risolvere problemi
- Come sopra e possiede il concetto di frazione
- Altro.....
-

- NOZIONE SPAZIO TEMPORALE:

- Non ha capacità di spazio-tempo
- Conosce e riconosce alcuni parametri: destra-sinistra, sopra-sotto, davanti-dietro, dentro-fuori, solo in determinate situazioni pratiche guidate
- Conosce e riconosce solo alcuni parametri: destra-sinistra, sopra-sotto, davanti-dietro, dentro-fuori, in diverse situazioni pratiche guidate
- Conosce e riconosce tutti i parametri: destra-sinistra, sopra-sotto, davanti-dietro, dentro-fuori, in diverse situazioni pratiche guidate
- Conosce e riconosce tutti i parametri: destra-sinistra, sopra-sotto, davanti-dietro, dentro-fuori, in diverse situazioni pratiche non guidate
- Altro.....
-

**LE COMPETENZE SPECIFICHE RELATIVE AL "COMPITO"
(SAPER FARE)**

- UTILIZZO DEI MACCHINARI/ATTREZZATURE VARIE

- Eventuali disabilità che rappresentano un impedimento.....
.....

ASPETTI PSICOATTITUDINALI(attenzione, concentrazione):

- Assente
 Dimostra un grado debole di attenzione e concentrazione rispetto al livello di sicurezza minimo
Necessario per lo svolgimento del compito
 Utilizza la strumentazione necessitando di costante supporto e guida per mantenere centrata
O riportare l'attenzione sul compito
 Opera, centrando l'attenzione sul compito per tempi limitati, necessitando di una supervisione a
distanza
 Porta a termine un lavoro con l'uso delle strumentazioni e macchinari propri della professione
mantenendo costante l'attenzione sul compito seppur necessitando di supervisione a distanza
 Altro.....
.....

- RESISTENZA FISICA

- Assente
 Utilizza strumentazioni e macchine stancandosi facilmente
 Procedo nel lavoro e riesce a portarlo a termine necessitando di pause frequenti
 Sostiene ritmi di lavoro adeguati rispetto al compito purché semplice e ripetitivo
 Sostiene ritmi di lavoro variabili adattandosi alle richieste della produzione
 Altro.....
.....

- COORDINAMENTO OCULO-MOTORIO FINE:

- Assente
 Realizza con difficoltà lavori che richiedono precisione, coordinamento
 Sa operare realizzando semplici lavori o usando attrezzature con una sufficiente tolleranza
rispetto alla precisione
 Sa controllare l'uso di strumenti che richiedono una determinata precisione
(specificare percorso).....
 Sa maneggiare strumenti di piccola dimensione per operazioni che richiedono precisione
(specificare percorso).....
 Altro.....
.....

CONDIZIONI DI LAVORO

- É in grado di svolgere il lavoro:

- In piedi
 Seduto
 Sollevando pesi
 Lavoro multisequenziale
 Eseguendo spostamenti
 Altro.....
.....

ESERCITAZIONE SULLE MACCHINE E NEI LABORATORI

LOGICA SEQUENZIALE(gestione delle varie tappe, momenti di lavoro)

- Assente
 Sa realizzare singole fasi di lavoro con guida
 Sa realizzare autonomamente singole fasi di lavoro
 É consapevole dell'intero processo di lavoro, riconosce le fasi in cui è inserito, ha necessità di
guida per procedere o riprendere il lavoro sospeso
 Conosce il processo di lavoro, riconosce la tappa o le fasi in cui si è inseriti, sa procedere e
riprendere autonomamente il lavoro sospeso
 Altro.....
.....

- **NOZIONI DI PERICOLO/RISCHIO**

- Assente
- Riconosce i pericoli più evidenti nell'immediato ma ha bisogno di aiuto per evitarli (fiamme - Oggetti in movimento - ecc.)
- Riconosce e sa evitare i pericoli più evidenti nell'immediato
- Avverte il pericolo sotteso (rumori, vibrazioni anomale di macchine...) ma non conosce sufficientemente i comportamenti opportuni per evitarlo
- Riconosce e sa agire in modo da evitare pericoli sottesi
- Altro.....

- **CURA DEGLI STRUMENTI/ATTREZZATURE**

- Assente
- Cura in modo approssimato e discontinuo strumenti ed attrezzature
- Cura in modo adeguato ma discontinuo e necessita di supervisione
- Ha cura in modo adeguato e continuativo, supervisione finale
- Ha responsabilmente cura degli strumenti ed attrezzature sapendo segnalare difformità o guasti
- Altro.....

- **OPERAZIONI LOGICHE CAUSA/EFFETTI (consapevolezza degli effetti della propria azione)**

- Assente
- Riconosce occasionalmente che un determinato evento è collegato ad un altro da cui deriva
- Riconosce la necessità di agire tenendo presente gli effetti delle azioni ed ha bisogno di aiuto per individuarli
- Mette in atto, in situazione guidata, azioni che dimostrano le capacità di prevedere il risultato di un'operazione
- Mette in atto, autonomamente, azioni che dimostrano capacità di prevedere il risultato di un'operazione
- Altro.....

- **CAPACITÀ DI COMPrensIONE DELLA CONSEGNA DATA**

- Assente
- Comprende parzialmente la consegna, ha necessità di sentir ripetere le varie fasi e di vederle esemplificate concretamente
- Comprende per intero la consegna necessitando di supporto per figurarsi mentalmente Le operazioni
- Comprende la consegna ed è autonomo purché riguardi lavori o situazioni abbastanza conosciuti
- Recepisce tutti gli elementi di una richiesta, la sa ripetere e chiede eventualmente delucidazioni o conferme su quanto recepito
- Altro.....

- **CAPACITÀ DI PORTARE A TERMINE UN LAVORO ASSEGNATO**

- Assente
- Sa portare a termine il compito in situazione costantemente guidata
- Sa portare a termine con guida un compito che non richiede tempi brevi o qualità particolari
- È in grado di portare a termine un compito nel tempo stabilito, necessitando di guida per la Attenzione alla qualità richiesta
- È in grado di portare a termine il compito nel rispetto dei tempi prefissati o sapendo motivare il perché di modificazioni. È consapevole della qualità del lavoro
- Altro.....

- **CAPACITÀ ORIENTARSI NELL'AMBIENTE (laboratori, posto di lavoro)**

- Assente
- Riconosce la propria postazione di lavoro e sa operare nei limiti dell'area ad esso assegnata
- Sa orientarsi sulla propria postazione di lavoro e da essa sa muoversi per raggiungere,
- Recuperare, riporre materiali nello spazio del laboratorio
- Sa muoversi ed operare in modo funzionale negli spazi del laboratorio e, con indicazioni

