



P.D.P.

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Per alunni con altri Bisogni Educativi Speciali

(BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013,
Nota Prot. n.1551 del 27/06/2013; C.M. n. 2563 del 22/11/2013)



A.S. 2021/2022

ALUNNO/A:	
CLASSE:	
COORDINATORE DI CLASSE	
F.S. PER L'INCLUSIONE	

DATI ANAGRAFICI E INFORMAZIONI ESSENZIALI DI PRESENTAZIONE DELL'ALUNNO/A

Cognome e Nome	
Luogo e data di nascita	
Residenza	
Lingua madre	
Eventuale bilinguismo	

INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:

Diagnosi o altra documentazione clinica

- Diagnosi
- Altra documentazione clinica (specificare)

rilasciata da:

- Servizio Sanitario:
- Struttura privata:

Redatta da: in data ___ / ___ / ___

Note/ulteriori informazioni:

Segnalazione dei Servizi Sociali

Denominazione del servizio

Documento redatto da: in data ___ / ___ / ___

Note/ulteriori informazioni:

Segnalazione da parte della famiglia

Prot. n. _____ del ___ / ___ / ___

Note/ulteriori informazioni:

Segnalazione del Consiglio di classe/Team docenti

Verbale n. _____ del ___ / ___ / ___

Note/ulteriori informazioni:

INDIVIDUAZIONE DEL BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

Tipologia del Bisogno Educativo Speciale individuato

- Svantaggio socio-economico: [specificare]
- Svantaggio linguistico/culturale: [specificare]
- Svantaggio comportamentale/relazionale: [specificare]
- Altro [specificare]:

Informazioni generali fornite dalla famiglia / enti affidatari:

.....
.....
.....

EVENTUALI INTERVENTI RIABILITATIVI:

PREGRESSI SI NO
 Tipologia di intervento: Logopedico Altro

IN CORSO SI NO
 Tipologia di intervento: Logopedico Altro
 Sede dell'intervento: Ore settimanali:
 Nominativo dell'operatore: _____

Note/ulteriori informazioni:

SCOLARITÀ PREGRESSA

A.S.	Ordine di Scuola	Denominazione dell'Istituto	Percorso scolastico		
201__/____	Infanzia		[regolare o trattenuto]	n° di anni	
201__/____	Primaria		[regolare o trattenuto]	n° di anni	
201__/____	Sec. I grado		[regolare o trattenuto]	n° di anni	

Nel precedente corso di studi è stato redatto il PDP? SI NO

Se si la scuola ne è in possesso? SI NO

Note/ulteriori informazioni:

FREQUENZA DELL'A.S. IN CORSO

Frequenza regolare SI NO [Se NO, specificare]

Note/ulteriori informazioni:

**DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA
PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE**

**GRIGLIA OSSERVATIVA per alunni in situazione di svantaggio
(socio-economico, linguistico/culturale, comportamentale/relazionale)**

- Manifesta difficoltà di lettura/scrittura
- Manifesta difficoltà di espressione orale
- Manifesta difficoltà logico/matematiche
- Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole
- Manifesta difficoltà nel mantenere l'attenzione durante le spiegazioni
- Non svolge regolarmente i compiti a casa
- Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe
- Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte
- Fa domande non pertinenti all'insegnante/educatore
- Disturba lo svolgimento delle lezioni (distrarre i compagni, ecc.)
- Non presta attenzione ai richiami dell'insegnante/educatore
- Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco
- Si fa distrarre dai compagni
- Manifesta timidezza
- Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche
- Viene escluso dai compagni dalle attività di gioco
- Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche
- Tende ad autoescludersi dalle attività di gioco/ricreative
- Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche
- Ha scarsa cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e della scuola)
- Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità

OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI

MOTIVAZIONE	Molto adeguata	Adeguaa	Poco adeguata
Partecipazione al dialogo educativo			
Consapevolezza delle proprie difficoltà			
Consapevolezza dei propri punti di forza			
Autostima			

ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA			
	Molto adeguato/a	Adeguato/a	Poco adeguato/a
Regolarità frequenza scolastica			
Accettazione e rispetto delle regole			
Rispetto degli impegni			
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative			
Autonomia nel lavoro			

STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO		
		Efficace
Sottolinea, identifica parole chiave, ...		
Costruisce schemi, mappe o diagrammi		
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software, ...)		
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature, ...)		
Altro [<i>specificare</i>]		

APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE

- Pronuncia difficoltosa
- Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
- Difficoltà nella scrittura
- Difficoltà acquisizione nuovo lessico
- Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
- Notevoli differenze tra produzione scritta e orale

Altro:

NELLE ATTIVITÀ DI STUDIO A CASA L'ALLIEVO:

- è seguito da un Tutor nelle discipline:
- con cadenza: quotidiana bisettimanale settimanale quindicinale
- è seguito da familiari
- ricorre all'aiuto di compagni
- utilizza strumenti compensativi
- altro

STRUMENTI DA UTILIZZARE NELLO STUDIO:

- strumenti informatici (pc, tablet)
- programmi di videoscrittura con correttore ortografico
- software specifici (testi digitali, mappe, ecc.)
- sintetizzatore vocale
- registrazioni digitali
- dizionario elettronico
- materiali multimediali (video, simulazioni, ecc.)
- testi semplificati e/o ridotti
- fotocopie
- schemi e mappe
- altro

STRATEGIE METODOLOGICHE E ATTIVITÀ SCOLASTICHE PERSONALIZZATE:

- Attività di recupero
- Attività di consolidamento e/o di potenziamento
- Attività di laboratorio
- Attività di carattere culturale, formativo, socializzante
- Concordare obiettivi comportamentali e didattici da raggiungere in un tempo stabilito
- Promuovere l'utilizzo di mediatori didattici (immagini, mappe, tabelle, ecc.) nello studio
- Lavorare con schemi/mappe relativi all'argomento di studio
- Utilizzare testi semplificati e facilitati
- Favorire l'apprendimento cooperativo
- Definire, con tutti gli studenti, poche e chiare regole di comportamento da mantenere all'interno della classe

STRUMENTI COMPENSATIVI

- Calcolatrice
- Formulario/tavola pitagorica
- Computer/Tablet
- Audiolibri e libri digitali
- Fotocopie
- Schemi, tabelle, mappe
- Sintesi vocale
- Testi o fogli di lavoro con font ad alta leggibilità
- Testi semplificati e facilitati
- Vocabolario digitale e/o traduttore

MISURE DISPENSATIVE¹

L'alunno è dispensato da:

- Prendere appunti
- Uso del corsivo
- Utilizzo di tempi standard nelle verifiche (in alternativa prevedere la verifica con minori richieste)
- Copiatura e/o esecuzione di esercizi alla lavagna
- Lettura ad alta voce in classe (qualora non sia l'alunno/a stesso a richiederlo)
- Scrittura veloce sotto dettatura
- Studio mnemonico [*specificare*]
- Altro

N.B.¹ Si ricorda che per molti allievi **la scelta della dispensa da un obiettivo di apprendimento deve rappresentare l'ultima opzione.**

FORME DI VALUTAZIONE PERSONALIZZATE

- Compensare/sostituire la verifica scritta con una prova orale attinente ai medesimi contenuti
- Valutare:
 - il contenuto e non la forma ortografica;
 - i procedimenti e non la correttezza dei calcoli nella risoluzione dei problemi
 - i progressi rispetto al livello di partenza e gli sforzi compiuti
- Programmare le verifiche
- Informare con anticipo sugli argomenti oggetto di verifica
- Evitare di richiedere definizioni o dati mnemonici
- Altro:
-

