



# **P.D.P.**

## **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO TRANSITORIO**

**Per alunni NAI o altri studenti stranieri con difficoltà in italiano L2**

(BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 06/03/2013,  
Nota Prot. n.1551 del 27/06/2013; C.M. n. 2563 del 22/11/2013,  
Linee guida per l'integrazione degli alunni stranieri del 26/02/2014, C.M n. 24 del 01/03/2006)



**A.S. 2021/2022**

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>ALUNNO/A:</b>              |  |
| <b>CLASSE:</b>                |  |
| <b>COORDINATORE DI CLASSE</b> |  |
| <b>F.S. PER L'INCLUSIONE</b>  |  |

**DATI ANAGRAFICI E INFORMAZIONI ESSENZIALI DI PRESENTAZIONE DELL'ALUNNO/A**

|                                                        |                      |
|--------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Cognome e Nome</b>                                  |                      |
| <b>Luogo e data di nascita</b>                         |                      |
| <b>Nazionalità</b>                                     |                      |
| <b>Residenza</b>                                       |                      |
| <b>Lingua madre</b>                                    |                      |
| <b>Altre lingue conosciute dall'alunno</b>             |                      |
| <b>Lingua parlata in famiglia</b>                      |                      |
| <b>Data di arrivo in Italia</b>                        |                      |
| <b>N. anni di scolarità pregressa</b>                  | nel paese d'origine: |
|                                                        | in Italia:           |
| <b>Modalità di comunicazione tra scuola e famiglia</b> |                      |

**INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE:**

- alunno **NAI** (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell'anno scolastico in corso e/o in quello precedente)
- alunno straniero giunto in Italia nell'ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana che permettono loro di affrontare le materie di studio)
- alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio

**Eventuali altre informazioni che il Consiglio di Classe/Team Docenti ritiene utili:**

.....

.....

.....

.....

FREQUENZA DELL'A.S. IN CORSO

**Frequenza regolare**

SI     NO

[Se NO, specificare]

| DESCRIZIONE DEI<br>COMPORTAMENTI<br>OSSERVABILI A<br>SCUOLA DA PARTE<br>DEI DOCENTI DI<br>CLASSE  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |                                        |                                       |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------|--|
| Interazione dell'alunno                                                                           | <input type="checkbox"/> Con gli adulti<br><input type="checkbox"/> A due<br><input type="checkbox"/> Nel piccolo gruppo<br><input type="checkbox"/> Nel gruppo allargato<br><input type="checkbox"/> Con i compagni che parlano la stessa lingua |                                   |                                        |                                       |  |
| Contesto privilegiato di comunicazione con i compagni                                             | <input type="checkbox"/> Durante l'attività didattica<br><input type="checkbox"/> Nel gioco o nello sport<br><input type="checkbox"/> A mensa<br><input type="checkbox"/> Fuori dalla scuola<br><input type="checkbox"/> Altro<br>.....           |                                   |                                        |                                       |  |
| Collaborazione con i pari                                                                         | <input type="checkbox"/> Molto adeguata                                                                                                                                                                                                           | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |  |
| Collaborazione con gli adulti                                                                     | <input type="checkbox"/> Molto adeguata                                                                                                                                                                                                           | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |  |
| Integrazione della lingua con linguaggi extralinguistici                                          | <input type="checkbox"/> Molto adeguata                                                                                                                                                                                                           | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |  |
| Rispetto delle regole di convivenza all'interno dell'ambiente classe                              | <input type="checkbox"/> Molto adeguato                                                                                                                                                                                                           | <input type="checkbox"/> Adeguato | <input type="checkbox"/> Poco adeguato | <input type="checkbox"/> Non adeguato |  |
| Partecipazione attiva alla vita di classe con i mezzi linguistico-comunicativi a sua disposizione | <input type="checkbox"/> Molto adeguata                                                                                                                                                                                                           | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |  |

|                                                                  |                                             |                                   |                                        |                                       |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------|
| Rispetto delle consegne                                          | <input type="checkbox"/> Molto adeguato     | <input type="checkbox"/> Adeguato | <input type="checkbox"/> Poco adeguato | <input type="checkbox"/> Non adeguato |
| Capacità di svolgere i compiti in maniera autonoma               | <input type="checkbox"/> Molto adeguato     | <input type="checkbox"/> Adeguato | <input type="checkbox"/> Poco adeguato | <input type="checkbox"/> Non adeguato |
| Motivazione all'apprendimento della lingua italiana              | <input type="checkbox"/> Molto adeguato     | <input type="checkbox"/> Adeguato | <input type="checkbox"/> Poco adeguato | <input type="checkbox"/> Non adeguato |
| Manifestazione di interesse verso alcune discipline particolari. | [indicare quali]<br>.....<br>.....<br>..... |                                   |                                        |                                       |

OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE

**LINGUA ORALE: COMPRESIONE**

|                                                                             | SÌ | IN PARTE | NO |
|-----------------------------------------------------------------------------|----|----------|----|
| Risponde fisicamente a semplici consegne                                    |    |          |    |
| Comprende semplici consegne ma risponde utilizzando codici extralinguistici |    |          |    |
| Comprende semplici frasi e domande                                          |    |          |    |

**LINGUA ORALE: PRODUZIONE**

|                                                                 | SÌ | IN PARTE | NO |
|-----------------------------------------------------------------|----|----------|----|
| Risponde a domande a risposta chiusa                            |    |          |    |
| Risponde a domande a risposta aperta                            |    |          |    |
| Sa formulare domande a risposta chiusa                          |    |          |    |
| Sa formulare domande a risposta aperta                          |    |          |    |
| Produce espressioni incomplete (parola-frase, frasi ellittiche) |    |          |    |
| Produce frasi semplici sufficientemente comprensibili           |    |          |    |
| Produce frasi articolate e corrette                             |    |          |    |
| Integra la lingua con linguaggi extralinguistici                |    |          |    |

**LINGUA SCRITTA: LETTURA**

|                                                                                    | SÌ | IN PARTE | NO |
|------------------------------------------------------------------------------------|----|----------|----|
| Sa distinguere le lettere dell'alfabeto singolarmente ma non legge parole complete |    |          |    |
| Sa formare le sillabe ma non legge parole complete                                 |    |          |    |
| Riconosce alcune parole che vede scritte ma non le legge autonomamente             |    |          |    |
| Sa leggere ad alta voce parole o un breve testo a prima vista                      |    |          |    |
| Comprende globalmente il significato di quello che legge                           |    |          |    |
| È in grado di ricavare da una lettura precise informazioni                         |    |          |    |

**LINGUA SCRITTA: SCRITTURA**

|                                                        | SÌ | IN PARTE | NO |
|--------------------------------------------------------|----|----------|----|
| Sa scrivere in stampato maiuscolo                      |    |          |    |
| Sa scrivere in stampato minuscolo                      |    |          |    |
| Sa scrivere in corsivo                                 |    |          |    |
| Copia quello che scrivono gli altri                    |    |          |    |
| Scrive sotto dettatura                                 |    |          |    |
| Produce per iscritto frasi minime                      |    |          |    |
| Produce per iscritto brevi testi in forma paratattica  |    |          |    |
| Produce per iscritto brevi testi con frasi subordinate |    |          |    |

SINTESI DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE

| COMPETENZA           | LIVELLO SECONDO IL QCER ( <i>quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue</i> ) (vedi allegato 1) |                           |                           |                                |                         |                           |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------------|-------------------------|---------------------------|
|                      | <b>A1</b><br>(base)                                                                                                      | <b>A2</b><br>(elementare) | <b>B1</b><br>(intermedio) | <b>B2</b><br>(intermedio sup.) | <b>C1</b><br>(avanzato) | <b>C2</b><br>(padronanza) |
| Comprensione orale   |                                                                                                                          |                           |                           |                                |                         |                           |
| Comprensione scritta |                                                                                                                          |                           |                           |                                |                         |                           |
| Interazione orale    |                                                                                                                          |                           |                           |                                |                         |                           |
| Produzione orale     |                                                                                                                          |                           |                           |                                |                         |                           |
| Produzione scritta   |                                                                                                                          |                           |                           |                                |                         |                           |

PUNTI DI FORZA E CRITICITÀ

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>L'alunno/a dimostra specifiche capacità e potenzialità nei seguenti ambiti disciplinari:</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Linguistico- espressivo</li> <li><input type="checkbox"/> Logico-matematico</li> <li><input type="checkbox"/> Artistico-espressivo</li> <li><input type="checkbox"/> Musicale</li> <li><input type="checkbox"/> Motorio</li> <li><input type="checkbox"/> Informatico</li> <li><input type="checkbox"/> Manipolativo-costruttivo</li> <li><input type="checkbox"/> Storico-geografico</li> <li><input type="checkbox"/> Lingue conosciute e/o studiate: _____</li> <li><input type="checkbox"/> Eventuali annotazioni: _____</li> </ul> |
| <p><u>L'alunno/a dimostra difficoltà nei seguenti ambiti disciplinari:</u></p>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Linguistico- espressivo</li> <li><input type="checkbox"/> Logico-matematico</li> <li><input type="checkbox"/> Artistico-espressivo</li> <li><input type="checkbox"/> Musicale</li> <li><input type="checkbox"/> Motorio</li> <li><input type="checkbox"/> Informatico</li> <li><input type="checkbox"/> Manipolativo-costruttivo</li> <li><input type="checkbox"/> Storico-geografico</li> <li><input type="checkbox"/> Eventuali annotazioni: _____</li> </ul>                                                                         |

## INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO

- Attività individualizzate
- Peer-to-peer learning*
- Attività in gruppo
- Corso di italiano L2 in orario scolastico/extra-scolastico
- Postscuola didattico scuola primaria
- Recupero disciplinare
- Laboratori pomeridiani
- Associazioni esterne alla scuola (sport, arte, musica, ecc.)
- Altro (indicare) \_\_\_\_\_

## ALTRE INFORMAZIONI

Interessi, difficoltà, aspettative, richieste.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## CRITERI PER L'ADATTAMENTO DEI PROGRAMMI (contenuti disciplinari):

Il Consiglio di classe individua possibili forme di “adattamento dei programmi di insegnamento” a seconda dei bisogni educativi.

- Programmazione completamente differenziata.** In particolare per gli alunni NAI si può prevedere la temporanea esclusione dal curriculum di quelle discipline che presuppongono una specifica competenza linguistica, sostituendole con attività di alfabetizzazione o consolidamento linguistico durante il primo quadrimestre del primo anno di inserimento. Nel secondo quadrimestre, perché sia possibile scrutinare l'allievo, è necessario che ogni docente realizzi una anche minima *unità di apprendimento* su cui possa esprimere una valutazione.
- Programmazione ridotta.** I contenuti della programmazione di classe vengono proposti in forma

quantitativamente ridotta e adattata alla competenza linguistica, in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile. Generalmente il secondo anno di inserimento.

- Programmazione modulata.** Negli anni successivi ai primi due i contenuti saranno gli stessi programmati per la classe ma ogni docente, nell'ambito della propria disciplina, selezionerà i nuclei tematici fondamentali per permettere così il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari previsti.

DISCIPLINE PER LE QUALI SI ELABORA IL PDP

|                                     |                                                |                                     |                                             |
|-------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> italiano   | <input type="checkbox"/> storia                | <input type="checkbox"/> geografia  | <input type="checkbox"/> arte               |
| <input type="checkbox"/> matematica | <input type="checkbox"/> scienze               | <input type="checkbox"/> tecnologia | <input type="checkbox"/> I.R.C./alternativa |
| <input type="checkbox"/> inglese    | <input type="checkbox"/> 2 <sup>a</sup> lingua | <input type="checkbox"/> musica     |                                             |

**MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAI PIANI DI STUDIO**

(disciplina o ambito disciplinare): .....

.....

.....

(disciplina o ambito disciplinare): .....

.....

.....

(disciplina o ambito disciplinare): .....

.....

.....

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE:

- Organizzare lezioni che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi (es. codice linguistico, iconico)
- Utilizzare la classe come risorsa in:
  - attività laboratoriali in piccoli gruppi e in coppia
  - attività di *tutoring* e aiuto tra pari
  - attività di *cooperative learning*
- Semplificare il linguaggio
- Fornire spiegazioni individualizzate
- Semplificare il testo
- Fornire conoscenze per le strategie di studio: parole chiave, sottolineature, osservazione delle immagini e del titolo, ecc.
- Semplificare le consegne



- Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari
- Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate
- Verificare la comprensione della consegna del compito
- Concedere tempi più lunghi nell'esecuzione di alcuni compiti
- Programmare le interrogazioni
- Altro: .....

#### INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE

- Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il risultato
- Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari (*prove oggettive: vero-falso, scelta multipla, cloze test, collegamenti, abbinamento parola-immagine/testo-immagine; oppure semplici domande con risposte aperte, compilazione di griglie, schemi, tabelle; oppure uso di immagini per facilitare la comprensione*)
- Programmare le verifiche con l'alunno
- Facilitare la decodifica della consegna e del testo
- Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto rispetto alla forma
- Introdurre prove informatizzate
- Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove
- Usare il dizionario elettronico
- Gestire i tempi nelle verifiche orali
- Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte
- Valorizzare il contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà linguistico-espressive
- Utilizzare gli strumenti e i mediatori didattici nelle prove scritte e orali
- Altro: .....

#### CRITERI DI VALUTAZIONE CONCLUSIVA

La valutazione di fine anno scolastico fa riferimento al Piano Didattico Personalizzato e tiene conto dei seguenti indicatori:

- Percorso scolastico pregresso
- Risultati ottenuti nell'apprendimento dell'Italiano L2 e/o nelle azioni di sostegno programmate
- Risultati ottenuti nei percorsi disciplinari programmati
- Motivazione, partecipazione e impegno

