

CURRICULUM DI EDUCAZIONE CIVICA

ANNO SCOLASTICO 2024-2025

PREMESSA

Il presente lavoro, proposto e approvato dal Collegio dei Docenti del nostro Istituto, è stato elaborato dalla Commissione di Educazione Civica. Della Commissione, presieduta dalla Prof.ssa Rosa Giangrasso, referente di Educazione Civica, hanno fatto parte i seguenti docenti: Cosentino Elisa (diritto), Di Marco Maria Rosa (matematica e fisica), Giangrasso Rosa (materie letterarie e latino), Romano Salvatore (materie letterarie, latino e greco), Tamburella Rosalia (lingua e civiltà spagnola) e Varveri Basilio (storia e filosofia). Nell'elaborazione del presente documento, la Commissione ha tenuto conto della Legge n.92 del 20 agosto 2019, delle Linee guida 2024-25 per l'insegnamento dell'Educazione civica, nonché delle indicazioni dei diversi Dipartimenti dell'Istituto. Occorre inoltre precisare che il nostro istituto ha accettato di collaborare con l'Associazione "Donne insieme-Sandra Crescimanno" di Piazza Armerina, aderendo ad un progetto contro la violenza sulle donne, in cui verranno coinvolte tutte le classi quarte e la III A scientifico (quest'ultima scelta mediante sorteggio e la cui programmazione è messa in un riquadro a parte).

OBIETTIVI SPECIFICI

1. Essere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

2. Conoscere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e saper riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

3. Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

4. Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

5. Saper riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

6. Riconoscere il patrimonio culturale e paesaggistico come bene comune e come patrimonio ricevuto e da trasmettere.

7. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo di ogni tipologia di droghe, nonché della dipendenza da fumo, alcool, web e gioco d'azzardo.

8. Saper valorizzare e tutelare il patrimonio privato attraverso l'educazione finanziaria.

9. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

IMPARARE AD IMPARARE: organizzare il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio.

PROGETTARE: utilizzare le competenze maturate per darsi obiettivi significativi e realistici e orientarsi per le future scelte formative e/o professionali.

COMUNICARE: comprendere messaggi di genere e complessità diversi trasmessi con linguaggi diversi e mediante diversi supporti; esprimere pensieri ed emozioni rappresentandoli con linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari.

COLLABORARE E PARTECIPARE: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: partecipare attivamente alla vita sociale, riconoscendo l'importanza delle regole, della responsabilità personale, dei diritti e doveri di tutti, dei limiti e delle opportunità.

RISOLVERE I PROBLEMI: affrontare situazioni problematiche e risolverle, applicando contenuti e metodi delle diverse discipline e le esperienze di vita quotidiana.

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI: riconoscere analogie e differenze, cause ed effetti tra fenomeni, eventi e concetti, cogliendone la natura sistemica.

ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni.

COMPETENZE RIFERITE AL PECUP

- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

AREE INTERESSATE

AREA 1. Costituzione

AREA 2. Sviluppo economico e sostenibilità

AREA 3. Cittadinanza digitale

CONTENUTI *

IV ginnasio	TRIMESTRE Modulo : Costituzione(i primi 6 articoli) ITALIANO 4 ORE LATINO 4 ORE RELIGIONE 2 ORE	PENTAMESTRE Moduli: -Continuazione del lavoro sulla Costituzione -Sostenibilità ambientale e riciclo -Educazione finanz. -Educazione alla Legalità MATEMATICA 4 ORE INGLESE 4 ORE	V ginnasio	TRIMESTRE Modulo: Costituzione(i primi 12 articoli) ITALIANO 4 ORE LATINO 4 ORE	PENTAM. Moduli: -Continua-zione del lavoro sulla Costituzione -Salute, benessere e stili di vita responsabili -Statistica -Educazione alla Legalità GRECO 4 MAT. 3
------------------------	--	--	-----------------------	---	---

		<p>GRECO 4 ORE GEOSTORIA 3 SCIENZE NAT. 2 SCIENZE MOT. 2</p> <p>SPETTACOLO “ IL BAMBINO DI BURRO 2 ORE CONFERENZA SU AMBIENTE 2 ORE</p>		<p>RELIGIONE 2 ORE</p>	<p>GEOST.3 INGLESE 3 SC. NAT.3 SC.MOT.3 SPETTACOLO “ IL BAMBINO DI BURRO 2 ORE CONFE- RENZA SU DIPENDEN-ZE 2 ORE</p>
<p>I Liceo Class</p>	<p>TRIMESTRE Modulo: -Sviluppo sostenibile e tutela del patrimonio (Filippo Liardo, Storia di Leonforte e dei Branciforte, patrimonio artistico- monumentale di Leonforte) ITALIANO 4 ORE GRECO 3 ORE STORIA 3 ORE</p>	<p>PENTAMESTRE Moduli: -Architettura normanna e sveva ad Enna - Pari opportunità e cultura del rispetto -Educazione alla Legalità INGLESE 3 ORE FILOSOFIA3 ORE LATINO 3 ORE MATEM. 2 ORE ST. DELL'ARTE 2 SC. NAT. 2 ORE SC. MOT.2 ORE RELIG. 2 ORE SPETTACOLO “IL BAMBINO DI BURRO” 2 ORE</p> <p>PENTAMESTRE Moduli:</p>	<p>II Liceo Class.</p>	<p>TRIMESTRE Moduli: -Sviluppo sostenibile e tutela del territorio (Energie rinnovabili) - Pari opportunità e cultura del rispetto FISICA 2 ORE SC. NAT. 2 SC. MOT. 2 ASSOCIAZIONE “ DONNE INSIEME” 4</p>	<p>PENTAM. Moduli: -Funzione rieducativa della pena - Pari opportunità e cultura del rispetto -Educazione alla legalità ITAL. 3 INGLESE 2 FILOS.2 MAT. 2 ST. ARTE2 RELIG.2 ASSOCIAZIONE “ DONNE INSIEME” 8 ORE “IL BAMBINO DI BURRO” 2 ORE</p>
	<p>TRIMESTRE</p>			<p>TRIMESTRE</p>	<p>PENTAM.</p>

<p>I Liceo Scient.</p>	<p>Modulo : Costituzione(i primi 6 articoli</p> <p>ITALIANO 4 ORE LATINO 3 GEOSTORIA 3</p>	<p>-Continuazione del lavoro sulla Costituzione -Sostenibilità ambientale e riciclo -Educazione finanz. -Educazione alla Legalità</p> <p>INGLESE 4 ORE MATEM. 4 ORE SC. NAT. 3 ORE SC. MOT. 3 ORE ST. DELL'ARTE 3 FISICA 2</p> <p>SPETTACOLO “ IL BAMBINO DI BURRO 2 ORE CONFERENZA SU AMBIENTE 2 ORE</p>	<p>II Liceo Scient.</p>	<p>Modulo: Costituzione(i primi 12 articoli)</p> <p>ITALIANO 4 ORE LATINO 3 GEOSTORIA 3</p>	<p>Moduli: -Continua-zione del lavoro sulla Costituzione -Salute, benessere e stili di vita responsabili -Statistica -Educazione alla Legalità</p> <p>MATEM. 4 INGLESE 3 ST.ARTE 3 SC. MOT.3 FISICA 2 SC. NAT. 2 RELIG. 2 SPETTACOLO “ IL BAMBINO DI BURRO 2 ORE CONFERE-NZA SU DIPENDEN- ZE 2 ORE</p>
---	--	--	--	---	---

<p>III Liceo Scient.</p>	<p>TRIMESTRE Modulo: Sviluppo sostenibile e tutela del patrimonio (Filippo Liardo, Storia di Leonforte e dei Branciforte, patrimonio artistico-monumentale di Leonforte) ITALIANO 4 ORE LATINO 3 ORE STORIA 3 ORE</p>	<p>PENTAMESTRE Moduli: -Architettura normanna e sveva ad Enna - Pari opportunità e cultura del rispetto -Educazione alla Legalità INGLESE 3 ORE FILOSOFIA 3 ORE SC. NAT. 3 ORE MATEM. 2 ORE FISICA 2 ORE ST. ARTE 2 ORE SC. MOT. 2 ORE RELIG. 2 ORE SPETTACOLO “IL BAMBINO DI BURRO” 2 ORE</p>	<p>IV Liceo Scient.</p>	<p>TRIMESTRE Moduli: -Sviluppo sostenibile e tutela del territorio (Energie rinnovabili) - Pari opportunità e cultura del rispetto FISICA 2 SC. NAT. 2 SC. MOT. 2 ASSOCIAZIONE “ DONNE INSIEME” 4</p>	<p>PENTAM. Moduli: -Funzione rieducativa della pena - Pari opportunità e cultura del rispetto -Educazione alla Legalità ITAL. 3 INGLESE 2 STOR. 2 FILOS.2 ST. ARTE2 RELIG.2 ASSOCIAZIONE “ DONNE INSIEME” 8 ORE SPETTACOLO “IL BAMBINO DI BURRO” 2 ORE</p>
	<p>TRIMESTRE Modulo :</p>	<p>PENTAMESTRE</p>			

<p>I Liceo Ling.</p>	<p>Costituzione(i primi 6 articoli) ITALIANO 4 ORE INGLESE 4 ORE LATINO 2 ORE</p>	<p>Moduli: -Continuazione del lavoro sulla Costituzione -Sostenibilità ambientale e riciclo -Educazione finanz. -Educazione alla Legalità MATEMAT.4 ORE GEOST. 3 ORE FRANCESE 3 ORE SPAGNOLO 3 ORE SC. NAT. 2 ORE SC. MOT. 2 ORE RELIGIONE 2 ORE SPETTACOLO “ IL BAMBINO DI BURRO 2 ORE CONFERENZA SU AMBIENTE 2 ORE</p>	<p>II Liceo Ling.</p>	<p>TRIMESTRE Modulo : Costituzione(i primi 12 articoli) ITALIANO 4 ORE INGLESE 4 ORE LATINO 2 ORE</p>	<p>PENTAM. Moduli: -Continua-zione del lavoro sulla Costituzione -Salute, benessere e stili di vita responsabili -Statistica -Educazione alla Legalità GEOST.3 FRANC. 3 SPAGN. 3 MATEM.3 SC.MOT.3 SC. NAT.2 RELIG.2 SPETTACOLO “ IL BAMBINO DI BURRO 2 ORE CONFERN-ZA SU DIPENDEN-ZE 2 ORE</p>
<p>III Liceo Ling.</p>	<p>TRIMESTRE Modulo: Sviluppo sostenibile e tutela del patrimonio (Filippo Liardo, Storia di Leonforte e dei Branciforte,patrimonio artistico-monumentale di Leonforte) ITALIANO 4 ORE</p>	<p>PENTAMESTRE Moduli: -Architettura normanna e sveva ad Enna - Pari opportunità e cultura del rispetto -Educazione alla Legalità FRANCESE 4 ORE</p>	<p>IV Liceo Ling.</p>	<p>TRIMESTRE Moduli: -Sviluppo sostenibile e tutela del territorio (Energie rinnovabili) - Pari opportunità e cultura del rispetto FISICA 2 ORE</p>	<p>PENTAM. Moduli: -Funzione rieducativa della pena - Pari opportunità e cultura del rispetto -Educazione alla Legalità ITA. 3 ORE</p>

	SPAGNOLO / TEDESCO 4 ORE ST. ARTE 2 ORE	INGLESE 3 ORE FILOSOFIA 2 ORE MATEM. 2 ORE FISICA 2 ORE SC. NAT. 2 ORE SC. MOT. 2 ORE RELIG. 2 ORE SPETT. “ IL BAMBINO DI BURRO” 2 ORE		SC. NAT. 2 SC. MOT. 2 ASSOCIAZIONE “ DONNE INSIEME” 4 ORE	FRANC./ SPAGN. 2 FILOS. 2 MAT. 2 ST. ARTE 2 RELIG. 2 ASSOCIAZIONE “ DONNE INSIEME” 8 ORE SPETT. “ IL BAMBINO..” 2 ORE
I Liceo Sc. Umane	TRIMESTRE Modulo : Costituzione(i primi 6 articoli) ITALIANO 4 ORE LATINO 3 ORE GEOSTORIA 3 ORE	PENTAMESTRE Moduli: -Continuazione del lavoro sulla Costituzione -Sostenibilità ambientale e riciclo -Educazione finanz. -Educazione alla Legalità SC. UMANE 4 INGLESE 4 MAT. 3 SC. NATUR. 3 SC. MOTORIE 3 DIRITTO 2 RELIGIONE 2 SPETTACOLO “IL BAMBINO DI BURRO” 2 CONFERENZA SULL’AMBIENTE 2	II Liceo Sc. Umane	TRIMESTRE Modulo : Costituzione(i primi 12 articoli) ITAL. 4 ORE LATIN. 3 ORE GEOST. 3 ORE	PENTAM. Moduli: -Continua-zione del lavoro sulla Costituzione -Salute, benessere e stili di vita responsabili -Statistica -Educazione alla Legalità SC. UM. 4 INGLESE 3 MAT. 3 DIRITTO 3 SC. NAT.2 SC.MOT.2 REL. 2 SPETT. “ IL BAMBINO DI BURRO” 2 CONFERENZA SU DIPENDEN- ZE 2

<p>III Liceo Sc. Umane</p>	<p>TRIMESTRE Modulo: Sviluppo sostenibile e tutela del patrimonio (Filippo Liardo, Storia di Leonforte e dei Branciforte, patrimonio artistico-monumentale di Leonforte) ITALIANO 4 ORE LATINO 3 ORE STORIA 2 ORE ST. ARTE 2 ORE</p>	<p>PENTAMESTRE Moduli: -Architettura normanna e sveva ad Enna - Pari opportunità e cultura del rispetto -Educazione alla Legalità FILOSOF. 2 ORE MATEM. 2 ORE FISICA 2 ORE SC. NAT. 2 ORE SC. MOT. 2 ORE RELIG. 2 ORE SPETTACOLO “IL BAMBINO DI BURRO” 2 ORE</p>	<p>IV Liceo Sc. Umane</p>	<p>TRIMESTRE Moduli: -Sviluppo sostenibile e tutela del territorio (Energie rinnovabili) - Pari opportunità e cultura del rispetto FISICA 2 ORE SC. NAT. 2 SC. MOT. 2 ASSOCIAZIONE “DONNE INSIEME” 4 ORE</p>	<p>PENTAM. Moduli: -Funzione rieducativa della pena - Pari opportunità e cultura del rispetto -Educazione alla Legalità SC. UM. 4 ITAL. 3 INGLESE 2 MATEM. 2 RELIG. 2 ASSOCIAZIONE “DONNE INSIEME” 8 ORE SPETT. “II BAMBINO...” 2 ORE</p>
<p>V Liceo (tutti gli indir.)</p>	<p>TRIMESTRE Modulo: -Nascita dello Stato -Forme di governo -Evoluzione dello Stato italiano -La struttura dello Stato -I principi fondamentali -Rapporti civili, sociali, economici e politici</p>	<p>PENTAMESTRE Moduli: -Gli organi costituzionali:il Parlamento;il Presidente della Repubblica;il Governo; la Magistratura;la Corte Costituzionale -Le autonomie locali -Le Organizzazioni internazionali: l'ONU; il Consiglio d'Europa e la</p>			

		tutela dei diritti umani. -La Nato e l'Unione Europea -Pace e pacifica convivenza DIRITTO			
--	--	--	--	--	--

III A Liceo Scient.	TRIMESTRE	PENTAMESTRE
	Moduli: -Sviluppo sostenibile e tutela del patrimonio (Filippo Liardo, Storia di Leonforte e dei Branciforte, patrimonio artistico-monumentale di Leonforte) - Pari opportunità e cultura del rispetto ITALIANO 3 ORE STORIA 3 ORE ASSOCIAZIONE “DONNE INSIEME” 4 ORE	Moduli: -Architettura normanna e sveva ad Enna - Pari opportunità e cultura del rispetto -Educazione alla Legalità INGLESE 3 ORE FILOSOFIA 3 ORE SC. NAT. 3 ORE ST. ARTE 2 ORE RELIG. 2 ORE ASSOCIAZIONE “DONNE INSIEME” 8 ORE SPETTACOLO “IL BAMBINO DI BURRO” 2 ORE

*N.B. I docenti dello stesso C.d.c si metteranno d'accordo tra loro su come affrontare e /o distribuirsi i moduli del periodo loro assegnato, in modo da

evitare ripetizioni e affrontare le tematiche proposte nel modo più esustivo possibile.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

La valutazione sarà periodica e finale in decimi, secondo quanto previsto dalla Legge n.92, di cui sopra (art.2, comma 6). Le tipologie di verifica e le modalità delle stesse saranno stabilite dal C.d.c.

GRIGLIE DI VERIFICA

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELL'ORALE

Livelli di Competenza/ Valore docimologico:

Ottimo	9/10
Buono	8/7
Sufficiente	6
Mediocre/Scarso	5/4
Nulla per assenze e/o mancanza di interesse, attenzione, rispetto delle consegne	3

Competenza	Liv.	Evidenza
STRATEGIA DI APPRENDIMENTO	O	<i>Mantiene costanti l'impegno, la concentrazione, la partecipazione, dimostrando elevata motivazione. all'apprendimento approfondimenti.</i>
	B	<i>Dimostra impegno, concentrazione, partecipazione. motivazione all'apprendimento.</i>
	S	<i>È discontinuo nell'impegno e nel mantenere la concentrazione. La partecipazione e la motivazione risultano adeguate solo in riferimento ad alcune tematiche.</i>
	M/Sc	<i>Deve essere stimolato e sostenuto per trovare motivazione. all'apprendimento.</i>

	N	<i>Malgrado le sollecitazioni, lo studente è spesso assente e /o demotivato. attività sincrone e asincrone</i>
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	O	<i>Mostra una conoscenza approfondita degli argomenti oggetto di studio, che espone in modo disinvolto. Sa confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse e selezionare le stesse criticamente.</i>
	B	<i>Sa confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; sa collegare le nuove informazioni con quelle pregresse in modo autonomo.</i>
	S	<i>Mostra una conoscenza accettabile, ma essenziale degli argomenti oggetto di studio. Riconosce le informazioni e i materiali ricevuti (testo, immagine, cartografia, ecc.). i.lavori di ricerca e sa redigerne un elenco. Sa inserire informazioni preordinate in schemi già predisposti.</i>
	M/Sc	<i>Anche se opportunamente stimolato non dimostra interesse o individua collegamenti e relazioni molto limitate tra le diverse informazioni fornite.</i>
	N	<i>Malgrado le sollecitazioni, lo studente è continuamente assente alle attività sincrone e asincrone</i>
	GESTIONE DEL TEMPO	O
B		<i>Rispetta quasi sempre i tempi delle consegne</i>
S		<i>Solo se opportunamente sollecitato rispetta le consegne</i>
M/Sc		<i>Poche volte rispetta il tempo di consegna</i>
N		<i>Malgrado le sollecitazioni, lo studente è continuamente assente alle attività sincrone e asincrone (se le ore di lezione si dovessero svolgere in DID)</i>
O		<i>In completa autonomia, sa organizzare e pianificare i propri impegni</i>
B		<i>Con gli opportuni stimoli organizza e pianifica i propri impegni.</i>
S		<i>Guidato in ogni fase organizza e pianifica i propri impegni.</i>
M/Sc		<i>Non dimostra interesse o non sa, anche se guidato, organizzare e pianificare i propri impegni.</i>
N		<i>Malgrado le sollecitazioni, lo studente è continuamente assente alle attività sincrone e asincrone (se le ore di lezione si dovessero svolgere in DID)</i>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ESPOSIZIONE ORALE CON PPT:

ogni studente riceve una valutazione individuale

	LIVELLO PER CERTIFICAZIONE	CONOSCENZA	COMPETENZA ESPOSITIVA	COMPETENZA OPERATIVA USODiPPT
1		Non parla		
2-4		conosce in modo	Grave scorrettezza	Non tiene conto delle slides
	Livello	Frammentario ed erroneo	morfosintattica,	

	base	I fenomeni esaminati;non	mancanza di	
	Non raggiunto	Conosce il lessico specifico	chiarezza,	
		Più comune	disorganicità	
5		Conosce in modo generico	Qualche incertezza	Sostanzialmente legge
		E approssimativo,	morfosintattica,	slides
			sostanziale	
		I fenomeni	chiarezza ma	
		esaminati; ha poche	immaturità	
		Conoscenze di lessico	espositiva,	
		specifico	Debolezza nelle	
			argomentazioni	
6		Conosce gli argomenti	correttezza	e Aggiunge informazioni
	Livello base	Trattati in modo	chiarezza,	alle slides
		Accettabile ma succinto e	sostanziale	
		Talora disomogeneo;	coerenza logica	
		conosce i termini del		
		Lessico più usati		
7		Conosce gli argomenti trattati in modo preciso e omogeneo, ma essenziale;adeguata conoscenza	correttezza	e Aggiunge alle informazioni
	Livello Intermedio	Del lessico specifico	Coerenza logica	slides;spiega le immagini
8		Conosce gli argomenti	Correttezza e	Prende spunto dalle slides;
		Trattati in modo preciso;	proprietà lessicale,	spiega le immagini e
		Ha buona conoscenza del	Coerenza logica e	Commenta la scelta del loro

		lessico specifico, anche	fluidità	inserimento.
		Nei termini meno comuni		
9		Conosce gli argomenti	correttezza,	Prende spunto dalle slides;
	Livello	Trattati in modo preciso e	Padronanza del	spiega le immagini e
	avanzato	ricco nel dettaglio; ha	Codice espressivo	Commenta la scelta del loro
		conoscenza esatta e	specifico, fluidità e	inserimento; anticipa con
		rigorosa del lessico	organicità	Sicurezza il contenuto e lo
		specifico, anche nei		Scopo dei link video.
		Termini meno comuni		
10		Conosce gli argomenti	correttezza,	Spiega le immagini e
		Trattati in modo preciso e	Padronanza del	Commenta la scelta del loro
		minuzioso; ha conoscenza	Codice espressivo	inserimento; anticipa con
		esatta e rigorosa del	specifico,	sicurezza il contenuto e lo
		lessico specifico, anche	organicità, fluidità e	Scopo dei link video; conduce
		specialistico	brillantezza	la presentazione senza dover
				Guardare le slides.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE del PPT:viene assegnato lo stesso voto a tutti i componenti del gruppo

	Livello base non raggiunto (1-4)	Livello base 6	Livello intermedio 7-8	Livello alto 9-10
--	---	---------------------------------	---	------------------------------------

Contenuto	Insufficiente/erroneo/che non consente di rispondere alla consegna	Accettabile e corretto,ma generico(quindi non ben rispondente alla consegna)	Ricco, corretto e pertinente	Completo e preciso,perfettamente selezionato rispetto alla consegna
Testo slides	Errori	Forma	Forma chiara e	Forma chiara,
	grammaticali,	semplice ma	corretta,	corretta e
	Mancanza di	corretta,	sintesi/parole	lessicalmente
	coerenza/	Troppo testo	chiave,	adeguata,sintesi e
	coesione,	(c'è scritto	Mancano le	Parole chiave,
	Troppo testo	Tutto ciò che si	citazioni	Citazioni dell'autore
	(c'è scritto	dice!),	dell'autore	
	Tutto ciò che si	Mancano le		
	dice!),	citazioni		
	Mancano le	dell'autore		
	citazioni			
	dell'autore			
Immagini e	Non inseriti/	Immagini	Immagini e	Immagini e video
Video inseriti	non pertinenti	pertinenti	video	comunicativamente
		Video non	pertinenti	efficaci
		inserito/		(contribuiscono alla
		pertinente		Rispondenza alla
				consegna)
Grafica slides	Impressione di	Complessiva	Efficacia	Originalità ed
	confusione	chiarezza,	comunicativa	efficacia
	(effetti	Mancanza di		comunicativa
	casuali),	originalità		
	Difficoltà di			

	lettura(scelta			
	colori,font..)			

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLO SCRITTO IN LINGUA STRANIERA

a)	Uso della lingua, lessico e pronuncia	(1-3)
b)	Conoscenza dei contenuti	(1-3)

c)	Capacità di operare collegamenti	(1-2)
d)	Apporti personali e rielaborazione critica	(1-2)
	Totale punti	_____/10